



POLITECHNIKA RZESZOWSKA im. I. Łukasiewicza

Wydział	Wydział Budowy Maszyn i Lotnictwa
Studia	III stopnia (doktoranckie)
Dyscyplina	budowa i eksploatacja maszyn, mechanika

KARTA MODUŁU

Nazwa modułu		Seminarium pedagogiczne			
Kod modułu	G 4	Grupa przedmiotów			
Koordynator modułu		dr hab. Ryszard Pęczkowski			
Osoby prowadzące zajęcia		dr hab. Marta Wrońska, dr hab. Ryszard Pęczkowski			
Wymiar i forma zajęć		45 godzin wykładu			
Rok studiów I		Semestr 1		Obowiązuje od roku akademickiego	2014/2015
Opis efektów kształcenia dla modułu					
Nr efektu kształcenia	Doktorant, który zaliczył moduł wie/umie/potrafi		Symbol efektu	Sposób weryfikacji efektów kształcenia	
	Wiedza				
1	Ma wiedzę dotyczącą efektywności kształcenia.			Aktywność i merytoryczność podczas dyskusji	
2	Zna podstawowe teorie i zasady uczenia się.			Aktywność i merytoryczność podczas dyskusji	
	Umiejętności				
3	Potrafi w sposób metodologicznie poprawny zaplanować działania edukacyjne.			Ciekawe propozycje rozwiązania postawionego problemu	
4	Samodzielnie sformułuje cele edukacyjne na ćwiczenia ze studentami.			Samodzielność w wykonaniu zadania	
	Kompetencje				
5	Doskonali swój warsztat pedagogiczny potrzebny do profesjonalnego prowadzenia zajęć.			Obserwacja podczas zajęć	
Treści modułu (program zajęć)					

1. Komponenty procesu nauczania-uczenia się wpływające na efektywność kształcenia.
2. Prawidłowości uczenia się i motywacji - teorie i zasady uczenia się (np. klasyczne - Platon, J. Locke; behawiorystyczne – I. Pawłow, E.L. Thorndike, J. poznawcze – J. P. Guilford, H. Gardner, J.Dewey; humanistyczne – A.Maslow, C.Rogers).
3. Główne założenia teorii wielorakiej inteligencji Howarda Gardniera.
4. Cztery konstytutywne fazy w procesie nauczania-uczenia się (rozpoczęcie, rozpoznanie, zrozumienie, działanie).
5. Kompetencje pedagogiczne nauczyciela akademickiego.
6. Nauczyciel – facylitator: cechy nauczyciela dającego wsparcie w trakcie procesu kształcenia.
7. Projektowanie działań edukacyjnych: optymalny sposób uczenia się studentów.
8. Zagrożenia, przeciążenia i deprywacje w edukacji – zadania nauczyciela akademickiego.
9. Taksonomia celów nauczania.
10. Metodologia badań pedagogicznych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Posiada predyspozycje (stwierdzone podczas rozmowy kwalifikacyjnej przyjmującej na studia doktoranckie) do samodzielnej działalności badawczej i twórczej.

Zalecana literatura i pomoce naukowe

1. Anderson J.R., *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. WSiP. Warszawa 1989.
2. Arends R.L., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 1994.
3. Galloway Ch., *Psychologia uczenia się i nauczania*, t.2, Warszawa 1988.
4. Kruszewski K. (red): *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 1993.
5. Pęczkowski R., (red.) *Mała szkoła w przestrzeni edukacyjnej*. Rzeszów 2015.
6. Wrońska M., *Kultura medialna adolescentów. Studium dostępu i zastosowań*. Rzeszów 2012.

Nakład pracy doktoranta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy doktoranta (udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie do egzaminu, egzamin itp.)	Obciążenie doktoranta [h]
Udział w zajęciach	45
Przygotowanie do zajęć	5
Studiowanie literatury	10
Wykonanie pracy zaliczeniowej	10
Sumaryczne obciążenie pracą doktoranta	75
Punkty ECTS za moduł	3

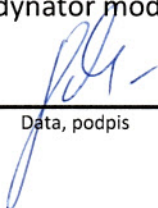
Warunki zaliczenia modułu i ocena końcowa (OK):

Uczestnictwo w zajęciach, aktywność i merytoryczność podczas dyskusji, ciekawe propozycje rozwiązania postawionego problemu, samodzielność w wykonaniu pracy zaliczeniowej.

Uwagi:

Brak końcowej pracy zaliczeniowej uniemożliwia zaliczenie całego modułu

Koordinator modułu*



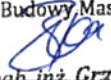
Data, podpis

Kierownik katedry/zakładu*

Data, podpis

Kierownik studiów dokto-

PRODZIEKAN ds. Nauki i ROZWOJU
Wydziału Budowy Maszyn i Lotnictwa



prof. dr hab. inż. Grzegorz Budzik
Data, podpis