



POLITECHNIKA RZESZOWSKA im. I. Łukasiewicza

Wydział	Wydział Budowy Maszyn i Lotnictwa
Studia	III stopnia (doktoranckie)
Dyscyplina	budowa i eksploatacja maszyn, mechanika

KARTA MODUŁU

Nazwa modułu		Seminarium pedagogiczne			
Kod modułu	G4	Grupa przedmiotów			
Koordynator modułu		dr hab. Ryszard Pęczkowski			
Osoby prowadzące zajęcia		dr hab. Marta Wrońska, dr hab. Ryszard Pęczkowski			
Wymiar i forma zajęć		45 godzin wykładu			
Rok studiów I		Semestr 1		Obowiązuje od roku akademickiego	2015/2016
Opis efektów kształcenia dla modułu					
Nr efektu kształcenia	Doktorant, który zaliczył moduł wie/umie/potrafi		Symbol efektu	Sposób weryfikacji efektów kształcenia	
	Wiedza				
1	Ma wiedzę dotyczącą efektywności kształcenia.			Aktywność i merytoryczność podczas dyskusji	
2	Zna podstawowe teorie i zasady uczenia się.			Aktywność i merytoryczność podczas dyskusji	
	Umiejętności				
3	Potrafi w sposób metodologicznie poprawny zaplanować działania edukacyjne.			Ciekawe propozycje rozwiązania postawionego problemu	
4	Samodzielnie sformułuje cele edukacyjne na ćwiczenia ze studentami.			Samodzielność w wykonaniu zadania	
	Kompetencje				
5	Doskonali swój warsztat pedagogiczny potrzebny do profesjonalnego prowadzenia zajęć.			Obserwacja podczas zajęć	
Treści modułu (program zajęć)					

1. Komponenty procesu nauczania-uczenia się wpływające na efektywność kształcenia.
2. Prawidłowości uczenia się i motywacji - teorie i zasady uczenia się (np. klasyczne - Platon, J. Locke; behawiorystyczne – I. Pawłow, E.L. Thorndike, J. poznawcze – J. P. Guilford, H. Gardner, J.Dewey; humanistyczne – A.Maslow, C.Rogers).
3. Główne założenia teorii wielorakiej inteligencji Howarda Gardniera.
4. Cztery konstytutywne fazy w procesie nauczania-uczenia się (rozpoczęcie, rozpoznanie, zrozumienie, działanie).
5. Kompetencje pedagogiczne nauczyciela akademickiego.
6. Nauczyciel – facylitator: cechy nauczyciela dającego wsparcie w trakcie procesu kształcenia.
7. Projektowanie działań edukacyjnych: optymalny sposób uczenia się studentów.
8. Zagrożenia, przeciążenia i deprywacje w edukacji – zadania nauczyciela akademickiego.
9. Taksonomia celów nauczania.
10. Metodologia badań pedagogicznych.

Wymagania wstępne i dodatkowe

Posiada predyspozycje (stwierdzone podczas rozmowy kwalifikacyjnej przyjmującej na studia doktoranckie) do samodzielnej działalności badawczej i twórczej.

Zalecana literatura i pomoce naukowe

1. Anderson J.R., *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. WSiP. Warszawa 1989.
2. Arends R.L., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 1994.
3. Galloway Ch., *Psychologia uczenia się i nauczania*, t.2, Warszawa 1988.
4. Kruszewski K. (red): *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 1993.
5. Murzyn Andrzej, *Współczesna filozofia edukacji, kluczowe kwestie*, Kraków 2015 .
6. Pęczkowski R., (red.) *Mała szkoła w przestrzeni edukacyjnej*. Rzeszów 2015.
7. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008
8. Wrońska M., *Kultura medialna adolescentów. Studium dostępu i zastosowań*. Rzeszów 2012.

Nakład pracy doktoranta (bilans punktów ECTS)

Forma nakładu pracy doktoranta (udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie do egzaminu, egzamin itp.)	Obciążenie doktoranta [h]
Udział w zajęciach	45
Przygotowanie do zajęć	5
Studiowanie literatury	10
Wykonanie pracy zaliczeniowej	10
Sumaryczne obciążenie pracą doktoranta	75

Punkty ECTS za moduł	3
Warunki zaliczenia modułu i ocena końcowa (OK):	
Uczestnictwo w zajęciach, aktywność i merytoryczność podczas dyskusji, ciekawe propozycje rozwiązania postawionego problemu, samodzielność w wykonaniu pracy zaliczeniowej.	
Uwagi:	
Brak końcowej pracy zaliczeniowej uniemożliwia zaliczenie całego modułu	

Koordinator modułu*



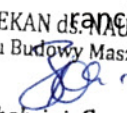
Data, podpis

Kierownik katedry/zakładu*

Data, podpis

Kierownik studiów dokto-

ranckich*
PRODZIEKAN ds. NAUKI I ROZWOJU
Wydziału Budowy Maszyn i Lotnictwa



prof. dr hab. inż. Grzegorz Budzik
Data, podpis